

СИЛЛАБУС

2025 -2026 оқу жылының көктемгі семестрі
«ФИЛОСОФИЯ» ПӘНІНЕН БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
	БӨЖ саны - 5					ОБӨЖ саны- 5
ID 492 Философия (Fil 2102)	-	1,7	3,3	-	5	-
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқытудың түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтардың түрлері	Қорытынды бақылау түрі мен платформасы		
офлайн	Б, БП	Теориялық, проблемалық, аналитикалық	Аралас түрі (сұхбат, эссе, пікірталас, шығармашылық жұмыстар)	тест Универ АЖ		
Дәріскер / Оқытушы	Аға оқытушы Нұрғалиев Қ.Т.					
e-mail	kazntukanat@mail.ru					
Телефондары	+7078346621					
Оқытушы	Кулжанова.А.Р.					
e-mail						
Телефондары	87055505588					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы мыналарға қабілетті болады деп күтіледі:		ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ) (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор)			
Білім алушылардың философия жайлы түсінігін қалыптастырып, философия тақырыптарынан туындайтын жүйелі білімге қол жеткізіп, олардың сыни-сараптамалық, аналитикалық, креативті ойлау негіздерін қалыптастыру.	1. Философия тарихындағы нақтылы кезеңдерге сәйкес, ойшылдардың идеяларын, тұжырымдарын, көзқарастарын саралау		1.1. Ежелгі дәуірден ХХІ ғасырға дейінгі ойшылдардың биографиясын білу.			
			1.2. Тиісті тақырыпқа сәйкес ойшылдардың идеяларын, тұжырымдарын, көзқарастарын талдап көрсету			
	2. Философия тарихындағы нақтылы кезеңдердегі бағыттарды, ағымдарды, мектептерді және ілімдерді саралау		2.1. Тиісті тақырыпқа сәйкес бағыттарды, ағымдарды, мектептерді (феноменология, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, структурализм және т.б.) және олар көтерген мәселелерді негіздеп көрсету.			
			2.2. Тиісті тақырыпқа сәйкес философиялық ілімдерді (материализм, идеализм, физикализм, гилозоизм, гностицизм, агностицизм, сциентизм және т.б.) негіздеп көрсету.			

	3. Философияның негізгі бөлімдері ауқымындағы ілімдерді талдау	3.1. Философияның тарихи қалыптасқан: онтология, гносеология, антропология, аксиология секілді бөлімдері ауқымындағы ілімдерді талдау.
		3.2. Философияның: еркіндік философиясы, өнер философиясы, қоғам, мәдениет, тарих, дін философиясы секілді қазіргі бөлімдеріндегі проблемалар мен ілімдерді талдау, олардың сол мәселеге байланысты ғылым саласынан айырмашылықтарын көрсету. Мысалы, мәдениет философиясының мәдениеттанудан айырмашылығы, дін философиясының дінтанудан айырмашылығы, қоғам философиясының әлеуметтанудан айырмашылығы және т.б.
	4. Философияның негізгі бөлімдері ауқымында категориялық-терминологиялық аппарат қалыптастыру	4.1. Негізгі философиялық категорияларды игеру (болмыс, адам, материя, сана, уақыт, кеңістік, қозғалыс, құбылыс, мән, жүйе, мәдениет, өнер, қоғам, тарих, т.б.)
		4.2. Тиісті тақырыптардан туындайтын негізгі терминдер мен түсініктер жиынтығын меңгеру және оларды түсіндіре білу
	5. Ғылымды әлеуметтік институт ретінде түсінуге қол жеткізеді. Ғылыми төңкеріс, ғылыми этос т.б. ұғымдарды талдай алады. Ғылымның этикасы мен эстетикасын терең түйсінеді.	5.1. Идеалдарды, құндылықтарды, нормаларды, ұстанымдарын, дұрыс коммуникация дағдыларын қалыптастырып іс жүзінде көрсету.
		5.2. Өз моральдық, азаматтық позициясын, этикалық шешімдерді негіздей білу, логикалық оң тұжырымдар жасап, сыни-сараптамалалық ойлай білу
		5.3. Философиялық дискурста ойын нақты тұжырымдап, логикалық әдістер арқылы сауалдарға жауап таба білу
Пререквизиттер	SIK1101 Қазақстанның қазіргі заман тарихы	
Постреквизиттер	IFN 5201 Ғылым тарихы мен философиясы	
Оқу ресурстары	Әдебиет: Негізгі: 1. Ғабитов Т.Х. Философия.Оқулық. Алматы., -2000 2. Философия. Оқулық. / Ғабитов Т.Х., Сулейменов П.М., Сатершинов БМ., Б.М. Аташ.,т.б. 3. Ібжарова Ш.А., Зәурбекова Л.Р. Ғылым тарихы мен философиясы: Оқу құралы – 2-ші басылым / Қазақ ұлттық аграрлық университеті. – Алматы, 2010. – 189 б. 4. Хасанов М.Ш., Петрова В.Ф., Б.А. Джамабева Ғылым тарихы мен философиясы, Алматы, Қазақ университеті, 2015 5. Еділбаева С.Ж, Нығметова А.Т. Философия. Оқу құралы Алматы Қазақ университеті 2014 6. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. Казахская философия. Учебное пособие. – Алматы, 2018 7. Степин В.С. История и философия науки. М.: Академический Проект; Трикста, 2011. —423 с. Қосымша: 1. Аташ, Б.М. Философия: онтология және гносеология: оқу құралы / Б.М. Аташ, Л.Ә. Асқар. – Алматы : Дарын, 2022. – 279 бет ; 2. Сулейменов П.М. Әлеуметтік философия. Оқу құралы.- Алматы., ҚазҰУ, 2019. –225 с. 3. Джонстон Д. Философияның қысқаша тарихы. Сократтан Дерридаға дейін / Ғылыми ред. Нурышева Г.Ж. – Астана, 2018.– 216 б. 4. Хесс Р. Философияның таңдаулы 25 кітабы. /Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018.–360 б. 5. Кенни Э. Батыс философиясының жаңа тарихы. 1-том: Антика философиясы / Науч. Редактор	

- Молдабеков Ж. Ж. – Астана, 2018. – 408 б. Батыс философиясының жаңа тарихы. 2-том: Орта ғасыр философиясы / Науч. редактор Оспанов С. – Астана, 2018. – 400 б.
6. Ислам философиясы = Islamic Philosophy [Мәтін] : Оксфорд окулығы / Ұлттық аударма бюросы ; ред.: Халид әл-Руайхеб, С. Шмидтке ; бас. ред. А.Б. Исембердиева ; ауд.: А.Ғ. Тасболат, М.Ж. Төлеген. – Нұр-Сұлтан, 2020. – 828 бет
7. Үнді философиясының тарихы = History of Indian philosophy [Мәтін] / Ұлттық аударма бюросы ; бас ред.: Пурушоттама Билимория, А.Б. Исембердиева ; жауап. ред.: Дж. Н. Моханти, Эми Рейнер, Джон Пауэрс, Стивен Филлипс, Ричард Кинг, Кристофер Кей Чаппл; ауд.: Г.С. Жолдасбаева, Е.Н. Ысқақов, Б.М. Мизамхан. – Нұр-Сұлтан, 2020. – 720 бет
8. Әбу Насыр әл-Фараби. Философиялық трактаттар: 7 томдық жинағы. / Әбу Насыр әл-Фараби; редкол.: Қ. Көшербаев, Р. Сейсенбаев, А. Сырғақпаева және т.б. – Алматы : RS: Халықаралық Абай клубы, 2019.
9. Әбу Насыр әл-Фараби. Қос данышпан - Платон мен Аристотель көзқарастарының ортақтығы туралы [Мәтін] / Әбу Насыр әл-Фараби ; Әл-Фараби атын. ҚазҰУ ; ауд. Ж.С. Сандыбаев. – Алматы : Қазақ университеті, 2020. – 52 бет
- Зерттеушілік инфрақұрылымы**
1. Философия кафедрасы, Алматы, Масанчи, 39, каб. №413. Телефон: 8(727) 377 33 33 (2130)
- Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы**
1. <https://iph.kz/> - Философия, саясаттану және дінтану институты
2. <https://iphgas.ru/> - Институт философии РАН
3. <https://classics.nsu.ru/> - Центр изучения древней философии и классической традиции
4. <http://centant.spbu.ru/> - ЦЕНТР АНТИКОВЕДЕНИЯ
- Интернет-ресурстар**
1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>
2. МООС/видеодәрістер
3. Ю. А. Шичалин атындағы Грек-латын кабинеті <http://www.mgl.ru/>
4. ҚР Ұлттық кітапханасы <https://nlrk.kz/>
5. Гуманитарное образование порталы <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>
8. МГУ кітапханасы: <http://philos.msu.ru/>
9. Қазақстанның ашық университеті - <https://open.kz> және т.б.

Пәннің академиялық саясаты

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail + 705 571 41 24, doszhan024@gmail.com немесе Zoom-дегі бейне байланыс арқылы

<https://us04web.zoom.us/j/72477788878?pwd=o6POlnFgtupkSPbywS8NHGaMIbvzIS.1> кеңестігінде көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон +7 705 571 41 24/e-mail doszhan024@gmail.com кеңестігінде көмек ала алады.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері	
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
A	4,0	95-100	Өте жақсы		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Жақсы		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар
C-	1,67	60-64		Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.
D+	1,33	55-59			<u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
D	1,0	50-54			
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз	Дәрістердегі белсенділік	
F	0	0-24		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	50
				Өзіндік жұмысы	50
				Жобалық және шығармашылық қызметі	10
				Қорытынды бақылау (емтихан)	40
				ЖИЫНТЫҒЫ	100

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Мах. балл
Модуль I – Философияның пайда болуы және дамуы			
1	Д1. Философияның пайда болуы, пәні, әдістері мен қызметтері.	1	
2	СС1. Философиялық білімнің пәні және ерекшелігі.	2	
	Д2. Философияның тарих типтерінің қалыптасуы.	1	
	СС2. Ежелгі Дәуірден қазіргі кезге дейінгі философия тарихына шолу.	2	
Модуль II – Дүниені философиялық танып-білудің негіздері			
3	Д3. Болмыс мәселесі. Онтология және метафизика.	1	
	СС3. Философия ғылымының негізгі даму кезеңдері.	2	10
4	БМӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес.		
	Д4. Сана және тіл.	1	
	СС4. Болмыстың субстанциялық концепцияларын бағалау және онтологияның базалық категорияларын талдау.	2	10
	БӨЖ 1 Әл-Фарабидың «Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат», «Бақытқа жету туралы кітап», «Бақытқа жол сілтеу» еңбектерінің негізінде бақыт жайлы эссе дайындау.		15
5	Д5. Таным және шығармашылық.	1	
	СС5. Сана және бейсана: философиялық концепцияларды салыстырмалы талдау.	2	10
	БМӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес		
6	Д6. Білім, ғылым және техника философиясы.	1	
	СС6. Ғылым, техника және технологиялар.	2	10
	БӨЖ 2. Түпнұсқалар негізінде адам мәселесін экзистенциалдық түсіну туралы сараптамалық шолу жасау (презентация түрінде)		15
7	Д7. Философиядағы «Адам».	1	
	СС7. 1 сағат. Адам жеке адам тұлға мәселесі.	2	10
	БМӨЖ 3. Аралық бақылауды орындау бойынша кеңес		
8	Д8. Өмір және өлім. Өмірдің мәні.	1	
	СС8. Өмір, өлім, өмірдің мәні, мәңгілік және өлместік мәселесі.	2	20
АБ 1			100
Модуль III – Адам философиясы, құндылықтар әлемі және философияның бөлімдері			
9	Д9. Этика. Құндылықтар философиясы.	1	
	СС9. Мораль философия және этика.	2	10
10	Д10. Еркіндік философиясы.	1	
	СС10. Адам және оның еркіндігі.	2	10
	БМӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңес.		
11	Д11. Өнер философиясы.	1	
	СС11. Өнер философиялық талдау нысаны ретінде.	2	10
	БМӨЖ 5. БӨЖ 5 орындау бойынша кеңес.		
Модуль IV – Философияның негізгі бөлімдері			
12	Д12. Қоғам және мәдениет.	1	
	СС12. Өнер, мәдениет, эстетика аракатынасы.	2	10
	БӨЖ 3. Шығармашылық жазбаша жұмыс «Философпен сұхбат...» Өткізу форасы: (эссе, реферат, баяндама) дайындау.		15
13	Д13. Тарих философиясы.	1	
	СС13. Тарих философиясы туралы пайымдар.	2	10
	БМӨЖ 6. 2 Аралық бақылауды орындау бойынша кеңес		
14	Д14. Дін философиясы.	1	
	СС14. Әлемдік және ұлттық діндер.	2	10
	БӨЖ 4. Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары тақырыбына эссе-пайымдау дайындау.		15
15	Д15. «Мәңгілік ел» және «Рухани жаңғыру» – жаңа Қазақстан философиясы.	1	
	СС15. «Мәңгілік ел» және «Рухани жаңғыру» аясында атқарылған бағдарламалық шаралардың философиялық мәні.	2	10
	Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру.		
АБ 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100

Пән үшін жиынтығы

Ескерту: Мұнда БӨЖ-дің үлгі тақырыптары ғана ұсынылған. Реферативтік, конспективтік тапсырмалар БӨЖ қарсаңында оқытушымен жеке-дара беріледі

100

**Жиынтық бағалау рубрикаторы
Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері**

БӨЖ 1. Әл-Фарабидың «Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат», «Бакытқа жету туралы кітап», «Бакытқа жол сілтеу» еңбектерінің негізінде бакыт жайлы эссе дайындау. (АБ 100%-нын 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
«Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат» тұжырымдамаларын түсінуі	Бакыт жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Бакыт жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Бакыт жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Бакыт жайлы еңбектерді оқып, ондағы негізгі философиялық ойды тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Әл-Фарабидың «Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат», «Бакытқа жету туралы кітап», «Бакытқа жол сілтеу» еңбектерінің негізінде бакыт жайлы негізгі мәселелерін ұғынуы	Әл-Фарабидың «Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат», «Бакытқа жету туралы кітап», «Бакытқа жол сілтеу» еңбектерінің негізінде бакыт жайлы ойын өз көзқарасындағы бакыт ұғымымен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Әл-Фарабидың «Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат», «Бакытқа жету туралы кітап», «Бакытқа жол сілтеу» еңбектерінің негізінде бакыт жайлы ойын өз көзқарасындағы бакыт ұғымымен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Әл-Фарабидың «Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат», «Бакытқа жету туралы кітап», «Бакытқа жол сілтеу» еңбектерінің негізінде бакыт жайлы ойын өз көзқарасындағы бакыт ұғымымен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Әл-Фарабидың «Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат», «Бакытқа жету туралы кітап», «Бакытқа жол сілтеу» еңбектерінің негізінде бакыт жайлы ойын өз көзқарасындағы бакыт ұғымымен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Әл-Фарабидың «Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат», «Бакытқа жету туралы кітап», «Бакытқа жол сілтеу» еңбектерінің негізінде бакыт жайлы сауатты немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Әл-Фарабидың «Ізгі қала тұрғындарының көзқарастары туралы трактат», «Бакытқа жету туралы кітап», «Бакытқа жол сілтеу» еңбектерінің негізінде бакыт жайлы кейбір өмір практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.

Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.
--------------------	---	---	--	--

БӨЖ 2. «Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: скептицизмнің гносеологиялық стратегия ретінде қазіргі ғылыми және қарапайым дүниетанымдағы маңызы туралы эссе-негіздеме жасаңыз. (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі	«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: негізгі мәселелерін ұғынуы	«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: негізгі ұғымдарының философиясын жақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: негізгі ұғымдарының философиясын түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: негізгі ұғымдарының философиясын шектеулі түсінеді. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: негізгі ұғымдарының философиясын шамалы түсінеді немесе түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: негізгі ұғымдарының философиясы бойынша практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	«Гносеологиялық оптимизм, скептицизм және агностицизм»: негізгі ұғымдарының философиясы бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі ұсыныс және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ 3. Түпнұсқалар негізінде адам мәселесін экзистенциалдық түсіну туралы сараптамалық шолу жасау
(презентация түрінде) (АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Адам мәселесі жайлы философиялық теориялар мен тұжырымдамаларын түсінуі	Адам мәселесі жайлы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Адам мәселесі жайлы теориялар мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Адам мәселесі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Адам мәселесі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Адам мәселесі жайлы жазылған түпнұсқалардың негізгі мәселелерін ұғынуы	Адам мәселесі жайлы жазылған түпнұсқалардың негізгі мәселелерін жақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	Адам мәселесі жайлы жазылған түпнұсқалардың негізгі мәселелерін түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	Адам мәселесі жайлы жазылған түпнұсқалардың негізгі мәселелерін шектеулі түсінеді. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Адам мәселесі жайлы жазылған түпнұсқалардың негізгі мәселелерін шамалы түсінеді немесе түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Адам мәселесі жайлы жазылған түпнұсқалардың негізгі мәселелері бойынша практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Адам мәселесі жайлы жазылған түпнұсқалардың негізгі мәселелері бойынша практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады.	Шектеулі ұсыныс және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

БӨЖ №4 Шығармашылық жазбаша жұмыс «Философпен сұхбат...»

Өткізу формасы: (эссе, реферат, баяндама) дайындау

(АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
Философпен сұхбат таңдау ерекшелігінің болуы	Философ өмірбаянын толық біледі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Философ өмірбаянын біледі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Философ өмірбаянын шекті түрде біледі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Философ өмірбаянын білмейді. үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Таңдалған философ шығармаларының негізгі мәселелерін ұғынуы	Таңдалған философ шығармаларының философиясын жақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық	Таңдалған философ шығармаларының философиясын түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық	Таңдалған философ шығармаларының философиясын шектеулі түсінеді. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	Таңдалған философ шығармаларының философиясын шамалы түсінеді немесе түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.

	зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.		
Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Философ пайымдауларын өмірде қолдануға практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады.	Философ пайымдауларын өмірде қолдануға практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады	Шектеулі ұсыныс және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.
Жазу, APA style	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

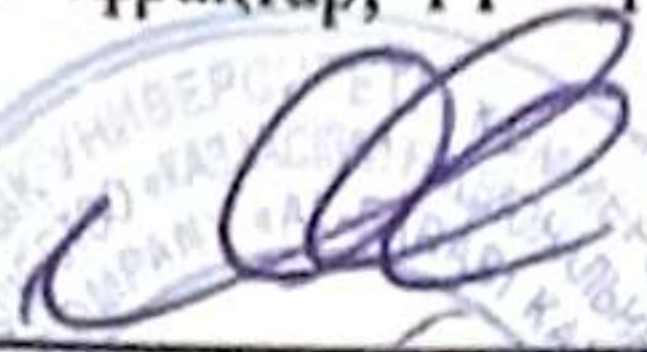
БӨЖ 5. «Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» тақырыбына эссе-пайымдау дайындау»
(АБ 100%-ның 25%)

Критерий	«Өте жақсы» 20-25 %	«Жақсы» 15-20%	«Қанағаттанарлық» 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-10%
«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» теориялар мен тұжырымдамаларын түсінуі	«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» жайлы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» жайлы теориялар мен тұжырымдамаларын түсінуі. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» жайлы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» жайлы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» негізгі мәселелерін ұғынуы	«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» негізгі мәселелерін жақсы түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде).	«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» негізгі мәселелерін түсінеді. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді.	«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» негізгі мәселелерін шектеулі түсінеді. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану.	«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» негізгі мәселелерін шамалы түсінеді немесе түсінбейді. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.
Практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» негізгі мәселелері бойынша практикалық ұсынымдар мен	«Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының этикалық құндылықтары» негізгі мәселелері бойынша практикалық ұсынымдарды және	Шектеулі ұсыныс және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз.	Практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.

	ұсыныстар ұсынады.	ұсыныстарды ұсынады		
Жазу, APA style	Жазу айкындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айкындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

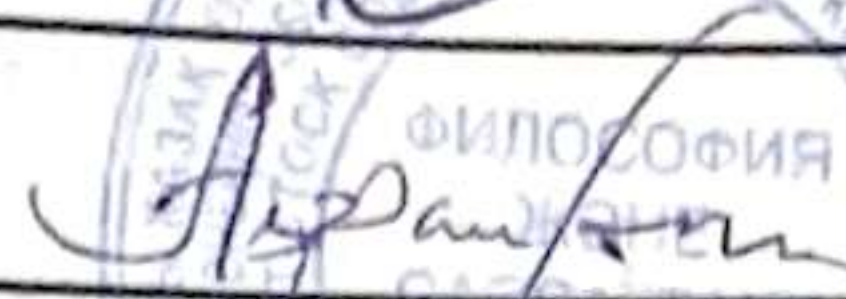
[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бакылау жұмысы; АБ – аралык бакылау.

Декан



Мейрбаев Б.Б.

Кафедра меңгерушісі



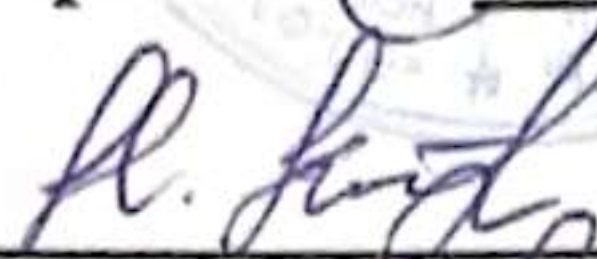
Құранбек Ә.А.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрайымы



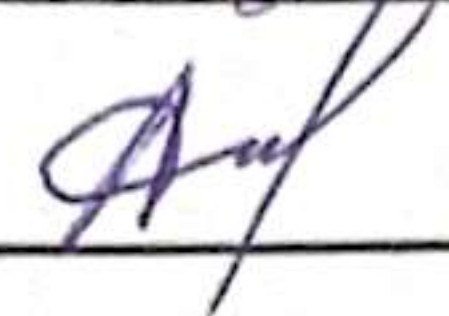
А.Б. Альчимбаева

Дәріскер



Нургалиев К.Т

Семинарист



Кулжанова А.Р